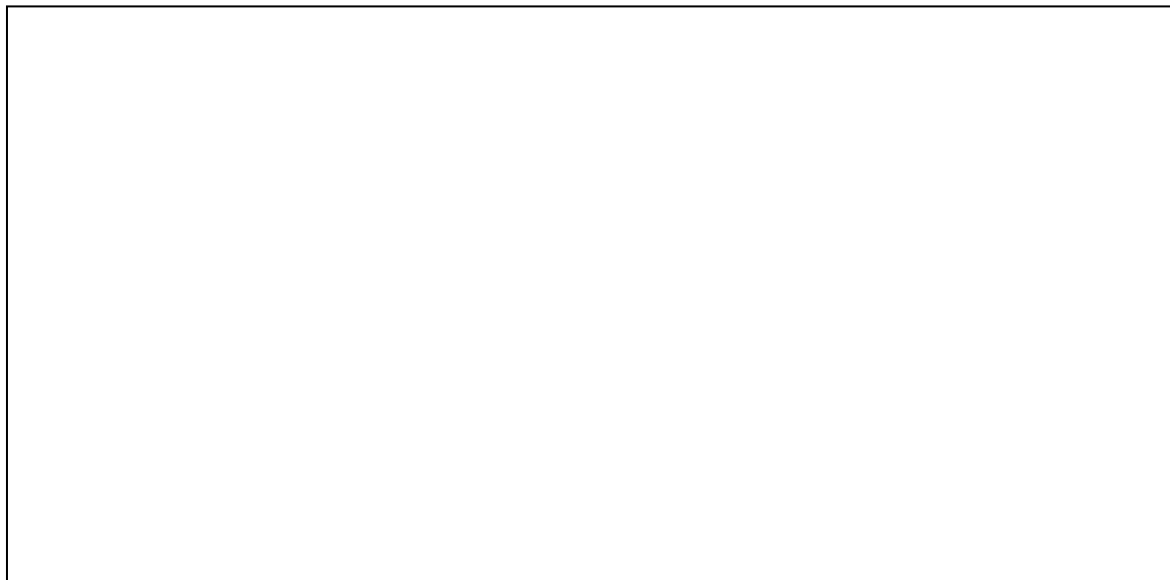




Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan ja luetaan musiikkia (PWR1)

Valitaan värejä, kuvia tai symboleja erilaisille äänille.





Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan ja luetaan... (PWR1)

Valitaan värejä, kuvia tai symboleja erilaisille äänille.



Musiikillisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat kuunnella ääniä tai musiikkinäytteitä ja löytää niihin sopivia värejä, kuvia tai symboleja.
- He voivat luoda lyhyitä sävellyksiä käyttämällä värejä, symboleja tai kuvia.
- He voivat esittää toisten lasten sävellyksiä ja keskustella siitä, mistä symboleista he pitävät ja mitä mahdollisesti muuttaisivat.

Opettajan käsikirja: Musiikin esittäminen; Musiikin tekeminen; Musiikin kuunteleminen.

Kielellisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat nimetä valitsemiaan värejä, symboleja tai kuvia ja yhdistellä sanoja tehdäkseen lyhyitä fraaseja kohdekielellä.
- He voivat kirjoittaa matkimalla sanoja ja lauseita äänisymboli-sekvensseihin.
- He voivat selittää äänisymboli-valintansa (esim. valitsin vaaleanvihreän alkuun, koska musiikki alkaa pehmeästi).

Eurooppalainen kieliportfolio: Puhuminen; Kirjoittaminen; Kielellinen tietoisuus.

Laajennukset kulttuuriseen tietoisuuteen: Lapset sanovat jokaiselle väriin yhdistämälleen äänelle sanan vieraalla kielellä ja refleктоivat huomaamiaan samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia. Rohkaise lapsia vertailemaan lempivärejään eri kielten äännteisiin tai sanoihin (esim. Miltä "punainen" kuulostaa?)

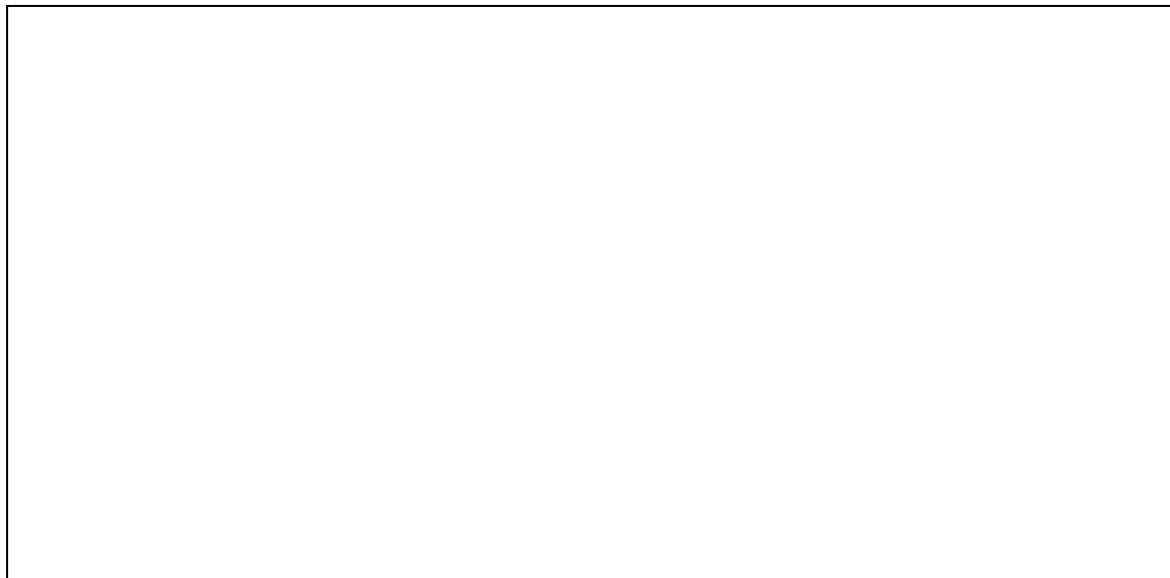
Esimerkkiaktiviteetit: Symbolisävellykset; Witch Watch (Halloween); TAK TAK

Oppimisstrategiat: Tee lapset tietoisiksi siitä, että äänet voi esittää yksilöllisesti väreillä tai kuvilla.



Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan ja luetaan musiikkia (PWR2)

Piirretään kuva samalla, kun kuunnellaan laulua tai musiikkikappaletta.





Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan... (PWR2)

Piirretään kuva samalla, kun kuunnellaan laulua tai musiikkikappaletta.



Musiikillisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat tutkia vastettaan musiikkiin visuaalisen taiteen kautta (esim. siveltimen vedot, väri, kuviot).
- He voivat keskustella mielikuvista, joita laulu tai musiikkikappale herättää.
- He voivat tehdä piirustuksia tai maalauksia esittämään musiikkia, ja vertailla niiden samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia muihin.

Opettajan käsikirja: Musiikin esittäminen; Musiikin kuunteleminen

Kielellisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat kuvailla ja puhua kuvista äidinkielellä käyttämällä prepositioita.
- He voivat jakaa ja esittää kuviaan ja laajentaa kuvailujaan opettajan tai pariensa avulla.
- Lapset voivat kirjoittaa lyhyen, luovan tarinan käyttämällä kuvaa herätteenä.

Eurooppalainen kieliportfolio: Kirjoittaminen; Puhuttu vuorovaikutus, tulkitseminen; Kuunteleminen.

Laajennukset kulttuuriseen ja kulttuurien väliseen tietoisuuteen: Lapset voivat kuunnella musiikkia ja lauluja eri maista ja reflektoida niitä tunnevasteisiinsa. He voivat ajatella oman kulttuurinsa musiikkia, joka herättää samankaltaisia tunteita aina, kun he kuulevat sitä.

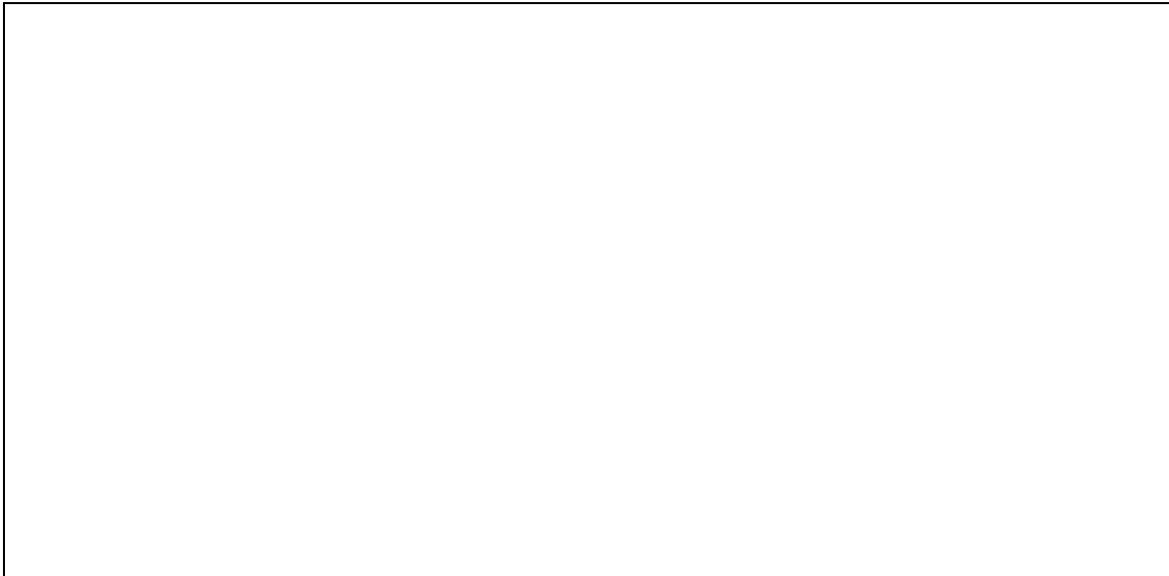
Esimerkkiaktiviteetit: Symbolisäveltäminen; TAK TAK; Cat Song

Oppimisstrategiat: Kuvien yhdistäminen musiikkiin voi auttaa lapsia, joilla on visuaalinen oppimistapa.



Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan ja luetaan musiikkia (PWR3)

Valitaan erilaisia värejä tai kuvia, jotka sopivat tiettyihin ääniin ja tehdään niistä aikajanana symbolisekvenssejä, jotta voidaan palata niihin ja esim. soittaa samat soinnut uudelleen.





Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan... (PWR3)

Valitaan erilaisia värejä tai kuvia jotka sopivat tiettyihin ääniin.



Musiikillisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat tehdä listan valitsemistaan musiikkisymboleista, jotka vastaavat tiettyjä ääniä.
- He voivat luoda lyhyitä musiikkifraaseja ja kuvioita aikajanalla käyttämällä valitsemiaan musiikkisymboleja.
- He voivat esittää musiikkisävellyksiään käyttämällä aikajanaa ja opettaa sen muille lapsille.

Opettajan käsikirja: Musiikin tekeminen; Musiikin esittäminen; Musiikin kuunteleminen.

Kielellisen oppimisen mahdollisuudet

- Käyttämällä uutta kieltä lapset voivat tunnistaa musiikillisia symboleja aikajanallaan.
- Lapset voivat laajentaa kuvailevien sanojen sanastoaan ja harjoitella pareina kuvailemaan ääniä joita kukin symboli tekee.
- He voivat esittää valintansa musiikkisymboleista aikajanalla toisille.

Eurooppal. Kieliporf.: Kuunteleminen; Puhuttu vuorovaikutus, Tulkitseminen; Lukeminen; Luova kirjoittaminen.

Laajennukset kulttuuriseen ja kulttuurien väliseen tietoisuuteen: Lapset voivat oppia eri maiden musiikkien erilaisista graafisista esityksistä. He voivat reflektoida, kuinka he parhaimmalla tavalla esittäisivät graafisesti tuntemaansa, oman kulttuurinsa musiikkia.

Esimerkkiaktiviteetit: Nuotinnuspeli; Symbolisäveltäminen

Oppimisstrategiat: Tee lapset tietoisiksi: vanhojen konseptien assosioiminen uusiin voi tukea oppimista.



Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan ja luetaan musiikkia (PWR4).

Valitaan sana, otsikko, lause tai tarina, joka kuvaa ääntä tai musiikkikappaletta.





Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan... (PWR4)

Valitaan sana, otsikko, lause tai tarina, joka kuvaa ääntä tai musiikkikappaletta.



Musiikillisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset yhdistelevät ääniä tai musiikin osia ääneen, otsikkoon tai tarinaan.
- He luovat musiikkikappaleen, joka sopii sanaan tai tarinaan.
- Heidän lempi-musiikkiluomuksensa voidaan tallentaa luokan tietokantaan.

Opettajan käsikirja: Musiikin esittäminen; Musiikin tekeminen.

Kielellisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset valitsevat ja yhdistelevät sanoja, fraaseja, tarinoita tai satuja tiettyihin ääniin tai musiikkikappaleisiin.
- He voivat käyttää äänitietokantaa tai sana- ja fraasipankkia luodakseen roolin tai luovan tarinan ja sovittaakseen sen musiikkiin.
- He voivat esittää roolinsa, tarinansa ja musiikilliset innovaationsa luokalle.

Eurooppalainen kieliportfolio: Kuunteleminen; Puhuminen; Kielellinen tietoisuus.

Laajennukset kulttuuriseen tietoisuuteen: Rohkaise lapsia käyttämään sanoja, otsakkeita, lauseita tai runoja toisesta kielestä ja tutkimaan sen maan musiikillisia elementtejä (esim. instrumentteja tai rytmejä). He voivat tunnistaa tarinoita, satuja ja runoja eri kulttuureista ja reflektoida niihin sopivia musiikillisia elementtejä.

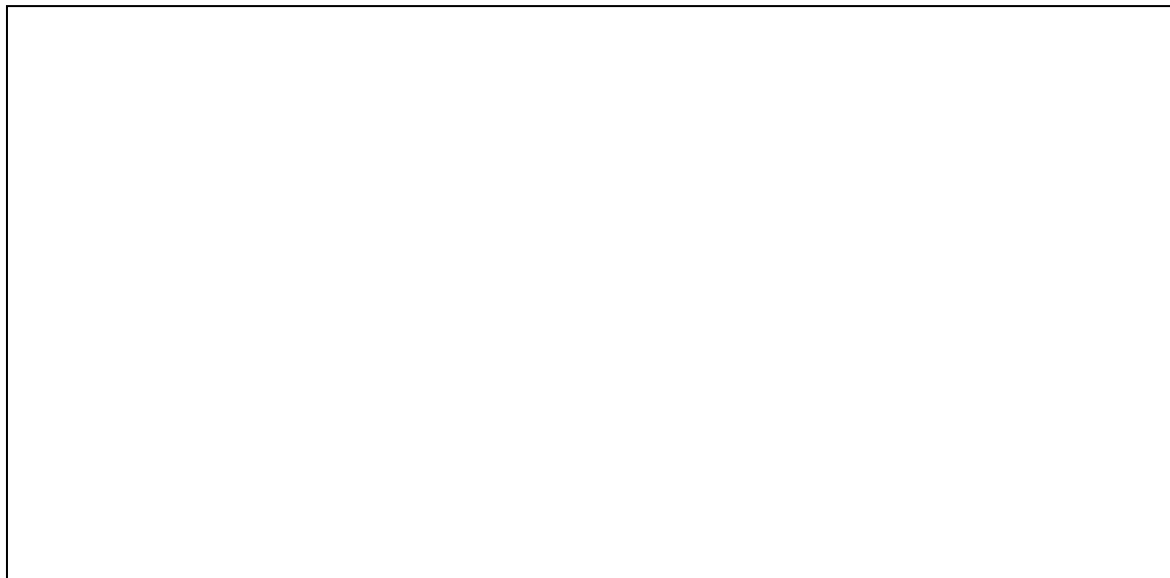
Esimerkkiaktiviteetit: Äänestä tarinointi; Story Trails; Notation Game

Oppimisstrat.: Tietoisuus siitä, että uuden sanan asettaminen merkitykselliseen kontekstiin tukee oppimista.



Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan ja luetaan musiikkia (PWR5)

Valitaan kuva, joka sopii ääneen tai musiikkikappaleeseen.





Musiikkipäiväkirjani: Maalataan, kirjoitetaan... (PWR5)

Valitaan kuva, joka sopii ääneen tai musiikkikappaleeseen.



Musiikillisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat löytää kuvien ja äänien, musiikin ja laulujen välisiä yhteyksiä.
- He voivat valita kuvia ja sitten valita tai luoda sopivaa ääntä ja musiikkia kuviinsa, maalauksiinsa tai valokuviinsa.
- He voivat luoda taidegallerian kuvasarjoistaan esittääkseen laajennettuja musiikkikappaleita.

Opettajan käsikirja: Musiikin esittäminen; Musiikin kuunteleminen; Musiikin tekeminen.

Kielellisen oppimisen mahdollisuudet

- Lapset voivat kuiskata, laulaa tai sanoa sanoja uudesta kielestä tavalla, joka sopii musiikkiin (esim. soft, loud).
- He voivat tutkia toisesta maasta olevan taiteilijan elämäkertaa, valita kappaleen ja tehdä tallenteen kuvaamaan taiteilijan elämää.
- He voivat luoda taidegallerian valitsemastaan taiteesta nauhoittamansa taiteilijan elämäkerran kanssa.

Eurooppalainen kieliportfolio: Kielellinen tietoisuus; Kirjoittaminen; Puhuminen.

Laajennukset kulttuuriseen ja kulttuurien väliseen tietoisuuteen: Lapset voivat vertailla kuvien herättämiä mielialoja ääniin oppiakseen musiikin tunnelmista (pimeä / valoisa) ja piirteistä.

Esimerkkiaktiviteetit: Kuvan käyttäminen; Kuvat näyttelyssä

Oppimisstrategiat: Luo lapsille tietoisuus siitä, että kuvat ja mielessä kuvittelu voivat tukea muistia.